

Принято
На заседании педагогического совета
протокол № 3
от « 3 » марта 2019 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Мамалаевский детский
сад «Кояшкай» Сабинского муниципального
района
Республики Татарстан»
(А.Ф. Хайруллина/
Введено в действие приказом
№ 11 от «03 » марта 2019г.



Положение о мониторинге освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ «Мамалаевский детский сад «Кояшкай» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок, цели и условия проведения мониторинга освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ «Мамалаевский детский сад «Кояшкай». Сабинского муниципального района Республики Татарстан».

1.2. Положение о мониторинге разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Конвенцией о правах ребенка. Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом МБДОУ, ООП МБДОУ «Мамалаевский детский сад «Кояшкай».

1.3. Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы детского сада, состояния и прогнозирования ее развития, в контексте реализации принципов ФГОС. Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в течение возрастного периода (2-я группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

1.4. Мониторинг включает:

- диагностику индивидуального учета промежуточных результатов освоения основной образовательной программы по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое». «Физическое развитие»;
- диагностику учета групповых промежуточных результатов освоения детьми основной образовательной программы;
- диагностику итоговых результатов освоения детьми образовательной программы.

1.5. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса - образовательная программа ДОУ, программа под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой «От рождения до школы». Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами ДОУ в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

2. Цель, задачи и принципы мониторинга.

2.1. Цель мониторинга - определение эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования, условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) посредством педагогической диагностики, оптимизировать работу с группой детей.

3. Принципы педагогического мониторинга:

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);
- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими в группе).

4. Условия для проведения мониторинга.

4.1. Мониторинг (педагогическая диагностика) результатов освоения детьми основной образовательной программы проводится на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

4.2. В процессе педагогического мониторинга используются только те методы, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- проблемная (диагностическая) ситуация.

4.3. Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

4.4. В годовом плане ДОУ определяются сроки проведения диагностики : в группах дошкольного возраста педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в октябре и мае.

4.5. Процедура педагогической диагностики: в группах дошкольного возраста воспитатели и музыкальный руководитель изучают показатели уровней эффективности педагогического воздействия по образовательным областям и по результатам заполняют сводную таблицу результатов освоения детьми основной образовательной программы и составляют аналитическую справку по группе;

4.6. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

4.7. Хранение данных:

- материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в у заведующего и у воспитателей;
- диагностические карты, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей групп.

5. Ответственность сторон.

5.1. Ответственность за организацию и проведение мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы ДОУ несет заведующий.

6. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение.

6.1. Настоящее Положение, любое изменение, дополнение к нему, а также решение о признании настоящего Положения утратившим силу утверждаются заведующим ДОУ.